ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный аграрный университет имени М.М. Джамбулатова»

ИНЖЕНЕРНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедра Философии, истории и иностранных языков

«Утверждаю»
Врио проректора
по учебной работе и ДО
_____О.А. Османов
«22» июня 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

«ИСТОРИЯ РОССИИ»

Направление подготовки - 38.03.01 Экономика

Направленность (профиль) подготовки –Бухгалтерский учет, анализ и аудит

Квалификация (степень) – *Бакалавр*

Форма обучения – *очное* , *очно-заочное*

Махачкала, 2026 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 77A3E6F4FF7FE3B4DC4FBB9C32EAF851
Владелец: Кутаев Шихрагим Кутаевич
Действителен: с 02.11.2026 до 26.01.2028

ЛИСТ РАССМОТРЕНИЯ И СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа составлена на сновании требований Федерального государственного образовательного стандарта к содержанию и уровню подготовки бакалавров по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, направленность «Бухгалтерский учет,анализ и аудит утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации **№954** от 12.08.2020 г. и с учетом зональных особенностей Республики Дагестан.

Составитель: к.и.н., доцент _____ З.С. Бигаева

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры Философии, истории и иностранных языков «16» июня 2026 г., протокол № 10.

Заведующий кафедрой: д.ф.н., профессо _____ О.Р. Раджабов

Рабочая программа одобрена методической комиссией инженерного факультета «17» июня 2026 г., протокол № 10.

Председатель методической комиссии
факультета

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы..... **Ошибка! Закладка не определена.**
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**Ошибка! Закладка н**
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся..... **Ошибка! Закладка не определена.**
5. Содержание дисциплины ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
   5.1 Разделы дисциплин и виды занятий **Ошибка! Закладка не определена.**
   5.2 Тематический план лекций **Ошибка! Закладка не определена.**
   5.3 Тематический план практических занятий **Ошибка! Закладка не определена.**
   5.4 Содержание разделов дисциплины **Ошибка! Закладка не определена.**

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**Ошибка! Закладка не**
7.Фонды оценочных средств……12
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**Ошибка! Закладка не опред**
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**Ошибка! За**
11. Информационные технологии и программное обеспечение**Ошибка! Закладка не**
12. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**Ошибка! Закладка не о**
13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья **Ошибка! Закладка не определена.**

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины**Ошибка! Закладка не о**

1. Цели и задачи дисциплины

Цель – приобретение студентами комплексных знаний о развитии всемирно-исторического процесса и отечественной истории, осознание специфики развития России, формирование социально-активной личности, обладающей гражданской ответственностью, а также воспитание нравственных качеств (гуманизм, патриотизм).

Задачей дисциплины является:

– познание прошлого человечества – познание, необходимое для понимания современного состояния человеческого общества и предвидения его развития в будущем.

– изучение закономерностей смены и утверждения исторических концепций и их анализ.

– анализ теоретико-методологических принципов различных направлений в исторической науке.

– изучение процесса изменения и совершенствования методов и приёмов историковедческого анализа.

– исследование международных связей отечественной исторической науки, воздействия зарубежной философской и научной мысли на российских учёных, и т.д.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОП и овладение следующими результатами обучения по дисциплине

Компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Раздел дисциплины, обеспечивающий этапы формирования компетенции	В результате изучения раздела дисциплины, обеспечивающего формирование компетенции (или ее части) обучающийся должен:		
			знать	уметь	владеть
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	**ИД-1**$_{УК-5}$ Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям	**Раздел 1.** Древняя Русь и формирование единого государства (IX–XV вв.); **Раздел 2.** Россия в XVI–XVII вв. **Раздел 3.** Российская империя в XVIII – начале XX в. **Раздел 4.** Россия и СССР в XX – начале XXI в.	фактический материал, характеризующий социально-экономическое и политическое развитие России на всех этапах еѐ исторического развития	логически грамотно выражать и аргументированно обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому	навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, навыками письменного аргументированного изложения
	ИД-2$_{УК-5.}$ Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	**Раздел 1.** Древняя Русь и формирование единого государства (IX–XV вв.); **Раздел 2.** Россия в XVI–XVII вв. **Раздел 3.** Российская империя в XVIII – начале XX в. **Раздел 4.** Россия и СССР в XX – начале XXI в.	содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности	планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности	. приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности
	ИД-3$_{УК-5.}$ Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России вконтексте мировой истории и культурных традиций мира	**Раздел 1.** Древняя Русь и формирование единого государства (IX–XV вв.); **Раздел 2.** Россия в XVI–XVII вв. **Раздел 3.** Российская империя в XVIII – начале XX в. **Раздел 4.** Россия и СССР в XX – начале XXI в.	основные приемы общения, социально-психологические особенности работы в коллективе	общаться с коллегами, вести гармонический диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации	взаимодействием с другими членами команды, в т.ч. участием в обмене информацией, знаниями и опытом

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.01 «История России» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Дисциплина «История России» базируется на знаниях и умениях, полученных при изучении школьного курса истории.

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения (последующих) обеспечиваемых дисциплин			
		1	2	3	4
1.	Философия	+	+	+	+

4.Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа. Объем аудиторной (контактной) работы обучающегося с преподавателем – 116/58 часов, самостоятельная работа обучающегося – 28/86 часов.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 2
Общая трудоемкость: часы зачетные единицы	**144** **4**	**144** **4**
Аудиторные занятия (всего), в т.ч.:	**116**	**116**
Лекции	58	58
Практические	58	58
Самостоятельная работа (СРС), в т.ч.**	**28**	**28**
подготовка к практическим занятиям	9	9
самостоятельное изучение тем	7	7
подготовка к текущему контролю знаний	12	12
Промежуточная аттестация	**Зачет с оценкой**	**Зачет с оценкой**

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 2
Общая трудоемкость: часы зачетные единицы	**144** **4**	**144** **4**
Аудиторные занятия (всего), в т.ч.:	**58**	**58**
Лекции	28	28
Практические	30	30
Самостоятельная работа (СРС), в т.ч.**	**86**	**86**
подготовка к практическим занятиям	28	28
самостоятельное изучение тем	28	28
подготовка к текущему контролю знаний	30	30
Промежуточная аттестация	**Зачет с оценкой**	**Зачет с оценкой**

5. Содержание дисциплины

5.1 Разделы дисциплин и виды занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов	Всего (часов)	Аудиторные занятия (час)		СМР
			Лекции	ЛПЗ	
1.	**Раздел 1.** Древняя Русь и формирование единого государства (IX–XV вв.)	36	14	14	7
2.	**Раздел 2.** Россия в XVI–XVII вв.	36	14	14	7
3.	**Раздел 3.** Российская империя в XVIII – начале XX в.	36	14	14	7
4.	**Раздел 4.** Россия и СССР в XX – начале XXI в.	36	16	16	7
	Всего	**144**	**58**	**58**	**28**

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов	Всего (часов)	Аудиторные занятия (час)		СМР
			Лекции	ЛПЗ	
1.	**Раздел 1.** Древняя Русь и формирование единого государства (IX–XV вв.)	36	6	7	21
2.	**Раздел 2.** Россия в XVI–XVII вв.	36	6	7	21
3.	**Раздел 3.** Российская империя в XVIII – начале XX в.	36	8	8	22
4.	**Раздел 4.** Россия и СССР в XX – начале XXI в.	36	8	8	22
	Всего	**144**	**28**	**30**	**86**

5.2 Тематический план лекций

Очная форма обучения

№ п/п	Темы лекций	Кол-во часов
	Раздел 1. Древняя Русь и формирование единого государства (IX–XV вв.)	
1.	История как наука: предмет, методы, источники	2
2.	Народы и политические образования на территории современной России в древности	2
3.	Образование государства Русь. Первые русские князья	2
4.	Русь в конце X – начале XIII в. Принятие христианства	2
5.	Русские земли в середине XIII – XIV в.: ордынское владычество и экспансия с Запада	2
6.	Формирование единого Русского государства в XV в. (Иван III)	2
	Раздел 2. Россия в XVI–XVII вв.	
7.	Россия в начале XVI в. Эпоха Ивана IV Грозного: реформы Избранной рады, опричнина	2
8.	Смутное время (рубеж XVI–XVII вв.): причины, этапы, последствия	2
9.	Россия в XVII в.: первые Романовы, Соборное уложение 1649 г., церковный раскол	2
	Раздел 3. Российская империя в XVIII – начале XX в.	
10.	Преобразования Петра I: рождение империи	2
11.	Эпоха дворцовых переворотов (1725–1762 гг.)	2
12.	Россия во второй половине XVIII в. Екатерина II и просвещённый абсолютизм	2
13.	Россия первой половины XIX в.: Александр I, Николай I, Отечественная война 1812 г., движение декабристов	2
14.	Великие реформы Александра II	2
15.	Российская империя в начале XX в.: революция 1905–1907 гг., Столыпинские реформы	2
	Раздел 4. Россия и СССР в XX – начале XXI в.	
16.	Первая мировая война и Россия	4
17.	Великая российская революция (1917–1922) и Гражданская война	2
18.	Советский Союз в 1920–1930е гг.: НЭП, индустриализация, коллективизация	2
19.	Великая Отечественная война 1941–1945 гг	4
20.	Послевоенное развитие СССР (1945–1984 гг.): апогей и кризис советского общества	4
21.	Перестройка (1985–1991) и распад СССР	4
22.	Россия на рубеже XX–XXI вв.: становление новой государственности, основные тенденции развития	4
Всего часов		**58**

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Темы лекций	Кол-во часов
	Раздел 1. Древняя Русь и формирование единого государства (IX–XV вв.)	
23.	История как наука: предмет, методы, источники	1
24.	Народы и политические образования на территории современной России в древности	2
25.	Образование государства Русь. Первые русские князья	1
26.	Русь в конце X – начале XIII в. Принятие христианства	2
27.	Русские земли в середине XIII – XIV в.: ордынское владычество и экспансия с Запада	1
28.	Формирование единого Русского государства в XV в. (Иван III)	1
	Раздел 2. Россия в XVI–XVII вв.	
29.	Россия в начале XVI в. Эпоха Ивана IV Грозного: реформы Избранной рады, опричнина	1
30.	Смутное время (рубеж XVI–XVII вв.): причины, этапы, последствия	1
31.	Россия в XVII в.: первые Романовы, Соборное уложение 1649 г., церковный раскол	2
	Раздел 3. Российская империя в XVIII – начале XX в.	
32.	Преобразования Петра I: рождение империи	1
33.	Эпоха дворцовых переворотов (1725–1762 гг.)	1
34.	Россия во второй половине XVIII в. Екатерина II и просвещённый абсолютизм	2
35.	Россия первой половины XIX в.: Александр I, Николай I, Отечественная война 1812 г., движение декабристов	2
36.	Великие реформы Александра II	
37.	Российская империя в начале XX в.: революция 1905–1907 гг., Столыпинские реформы	2
	Раздел 4. Россия и СССР в XX – начале XXI в.	
38.	Первая мировая война и Россия	2
39.	Великая российская революция (1917–1922) и Гражданская война	2
40.	Советский Союз в 1920–1930е гг.: НЭП, индустриализация, коллективизация	2
41.	Великая Отечественная война 1941–1945 гг	2
42.	Послевоенное развитие СССР (1945–1984 гг.): апогей и кризис советского общества	1
43.	Перестройка (1985–1991) и распад СССР	
44.	Россия на рубеже XX–XXI вв.: становление новой государственности, основные тенденции развития	1
Всего часов		**28**

5.3 Тематический план практических занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Темы семинарских занятий	Кол-во часов
	Раздел 1. Древняя Русь и формирование единого государства (IX–XV вв.)	
1.	История как наука: предмет, методы, источники	2
2.	Народы и политические образования на территории современной России в древности	2
3.	Образование государства Русь. Первые русские князья	2
4.	Русь в конце X – начале XIII в. Принятие христианства	2
5.	Русские земли в середине XIII – XIV в.: ордынское владычество и экспансия с Запада. Формирование единого Русского государства в XV в. (Иван III)	4
	Раздел 2. Россия в XVI–XVII вв.	
6.	Россия в начале XVI в. Эпоха Ивана IV Грозного: реформы Избранной рады, опричнина	4
7.	Смутное время (рубеж XVI–XVII вв.): причины, этапы, последствия	2
8.	Россия в XVII в.: первые Романовы, Соборное уложение 1649 г., церковный раскол	4
	Раздел 3. Российская империя в XVIII – начале XX в.	
9.	Преобразования Петра I: рождение империи	4
10.	Эпоха дворцовых переворотов (1725–1762 гг.)	4
11.	Россия во второй половине XVIII в. Екатерина II и просвещённый абсолютизм	4
12.	Россия первой половины XIX в.: Александр I, Николай I, Отечественная война 1812 г., движение декабристов. Великие реформы Александра II	2
13.	Российская империя в начале XX в.: революция 1905–1907 гг., Столыпинские реформы	2
	Раздел 4. Россия и СССР в XX – начале XXI в.	
14.	Первая мировая война и Россия	4
15.	Великая российская революция (1917–1922) и Гражданская война	4
16.	Советский Союз в 1920–1930е гг.: НЭП, индустриализация, коллективизация	4
17.	Великая Отечественная война 1941–1945 гг	2
18.	Послевоенное развитие СССР (1945–1984 гг.): апогей и кризис советского общества. Перестройка (1985–1991) и распад СССР	4
19.	Россия на рубеже XX–XXI вв.: становление новой государственности, основные тенденции развития	2
Всего часов		**58**

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Темы семинарских занятий	Кол-во часов
	Раздел 1. Древняя Русь и формирование единого государства (IX–XV вв.)	
20	История как наука: предмет, методы, источники	1
21	Народы и политические образования на территории современной России в древности	1
22.	Образование государства Русь. Первые русские князья	1
23.	Русь в конце X – начале XIII в. Принятие христианства	1
24.	Русские земли в середине XIII – XIV в.: ордынское владычество и экспансия с	1

	Запада. Формирование единого Русского государства в XV в. (Иван III)	
	Раздел 2. Россия в XVI–XVII вв.	
25.	Россия в начале XVI в. Эпоха Ивана IV Грозного: реформы Избранной рады, опричнина	2
26.	Смутное время (рубеж XVI–XVII вв.): причины, этапы, последствия	2
27.	Россия в XVII в.: первые Романовы, Соборное уложение 1649 г., церковный раскол	2
	Раздел 3. Российская империя в XVIII – начале XX в.	
28.	Преобразования Петра I: рождение империи	1
29.	Эпоха дворцовых переворотов (1725–1762 гг.)	2
30.	Россия во второй половине XVIII в. Екатерина II и просвещённый абсолютизм	2
31.	Россия первой половины XIX в.: Александр I, Николай I, Отечественная война 1812 г., движение декабристов. Великие реформы Александра II	2
32.	Российская империя в начале XX в.: революция 1905–1907 гг., Столыпинские реформы	1
	Раздел 4. Россия и СССР в XX – начале XXI в.	
33.	Первая мировая война и Россия	1
34.	Великая российская революция (1917–1922) и Гражданская война	2
35.	Советский Союз в 1920–1930е гг.: НЭП, индустриализация, коллективизация	2
36.	Великая Отечественная война 1941–1945 гг	2
37.	Послевоенное развитие СССР (1945–1984 гг.): апогей и кризис советского общества. Перестройка (1985–1991) и распад СССР	2
38.	Россия на рубеже XX–XXI вв.: становление новой государственности, основные тенденции развития	2
Всего часов		**30**

5.4 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела	Компетенции
1.	**Раздел 1.** Древняя Русь и формирование единого государства (IX–XV вв.)	Освоение восточнославянскими племенами территории будущей Руси. Роль норманнского влияния. Норманнская теория. Быт, культура, социально-экономическая жизнь восточных славян	**ИД-1$_{УК-5}$ ИД-2$_{УК-5}$ ИД-3$_{УК-5}$**
2.	**Раздел 2**. Россия в XVI–XVII вв.	*Россия XVI – XVII вв. в контексте развития европейской цивилизации. РУССКАЯ КУЛЬТУРА XVII В.* На рубеже XV-XVI вв. завершился процесс объединения русских земель. *Реформирование аппарата управления* 1549 г. – созыв Земского собора, первого в истории России. Во второй половине XVI-XVII вв. Земский собор стал высшим сословно-представительным органом в России, созывавшийся для обсуждения важнейших внутри- и внешнеполитических вопросов. В 1550 г. учреждаются приказы – новые органы центральной исполнительной власти. Государственный аппарат перестраивается на принципах отраслевого управления. *Реформы избранной рады.* Судебник 1550 г. отменил тарханы и установил запрет на их выдачу впредь. В ходе земской реформы 1556 г. осуществляется отмена кормлений и расширение земского управления. *Судебная реформа.* В 1550 г. принимается новый Судебник в целях унификации законодательства и судебных норм. Совершенствуется судебная система: в целях обеспечения справедливого и скорого суда в состав наместничьего суда вводятся выборные старосты и	**ИД-1$_{УК-5}$ ИД-2$_{УК-5}$ ИД-3$_{УК-5}$**

		целовальники, призванные пресекать возможные злоупотребления (подлог, волокиту, взяточничество и тому подобное). Ужесточается система наказаний. *Церковная реформа 1551 г.* Были унифицированы церковные обряды и книги и создан общерусский пантеон святых. Были приняты меры для искоренения безнравственности в среде духовенства. Были приняты меры для искоренения ересей. Ограничивалось церковное землевладение (запрещалось приобретать как поместные, так и вотчинные земли). Одним из последствий церковной реформы была консервация средневековой культуры в России. *Реформирование вооруженных сил*. В 1550 г. учреждается стрелецкое войско. В 1550 г. учреждается особое конное войско из дворян, и помещённых в Московском уезде («избранная тысяча»). В 1550 г. по приговору Боярской думы осуществляется упорядочивание и ограничение местничества. Уложением о службе 1556 г. упорядочиваются обязанности «служилых людей по отечеству». *Реформирование налогообложения*. Вводится новая единица налогообложения (большая соха). Размер обложения стал зависеть от качества облагаемой налогом земли и от сословной принадлежности ее владельца. Наиболее льготное обложение устанавливается для земель служилых людей. Вводятся новые налоги (пищальные, полоняничные деньги и др.), а также налогообложение церковно-монастырских земель. *Опричнина* учреждена Иваном IV Грозным в 1565 г. Отменена в 1572 г. (но политика деспотии продолжалась и после отмены Опричнины). Последствия Опричнины: экономический кризис; развитие крепостного права; социальный кризис; ослабление позиций боярства; династический кризис; осложнение внешнеполитического положения страны. Этот всеобъемлющий кризис послужил предпосылкой Смуты конца XVI – начала XVII в. *Великая Смута конца XVI – начала XVII в. СМУТНОЕ ВРЕМЯ.* Политика Бориса Годунова (1598-1605) Стал фактическим правителем страны еще в царствование Федора Ивановича (1584-1598). В 1598 г. избран на царство Земским собором. Пытался преодолеть разорение страны 80-х гг. XVI в. посредством: развития крепостного права (указы 1592, 1597 гг.); развития внешней торговли; колонизации пустошей и плодородных окраин; экономической поддержки средних и мелких землевладельцев; увеличения государственных расходов на крепостное и храмовое строительство. Федор Иванович Борис Годунов. Укрепление вооруженных сил: поддерживал провинциальное дворянство; увеличил численность служилых людей по прибору. В голодные годы (1601-1603): указом от 28 ноября 1601 г. временно разрешил ограниченный переход крестьян в Юрьев день; указом от 16 августа 1603 г. повелел выдавать отпускные холопам, прогнанным господами в голодные годы организация общественных работ; поддержка мелких и средних землевладельцев; хлебные и денежные раздачи из казны. *Лжедмитрий I (1605-1606)*. В действительности – Григорий Отрепьев, выдававший себя за чудесно спасшегося царевича Дмитрия. На пути к русскому престолу пользовался поддержкой польского короля Сигизмунда III, польских магнатов и католической церкви, а также противников Бориса Годунова внутри России. В 1605 г. венчан на царство. Однако после смерти Бориса Годунова и свержения его сына Федора (в 1605 г.) стал не нужен московским боярам. Свергнут в мае 1606 г. в результате боярского заговора во главе с Василием Шуйским. Лжедмитрий I (Григорий Отрепьев) Сигизмунд III Ваза. Василий Шуйский (1606-1610). При воцарении в 1606 г. дал «крестоцеловальную запись», в которой обещал строго соблюдать феодальную законность и гарантировал боярские привилегии. В интересах дворянства по указу от 9 марта 1607 г. срок сыска беглых и вывезенных крестьян и холопов был увеличен до 15 лет. В 1608 г. заключил договор, по которому получил от шведского короля Карла IX военную помощь в обмен на передачу Швеции г. Корелы с уездом. Василий Шуйский. 1609 г. – начало открытой интервенции Речи Посполитой. 1610 г. – начало шведской интервенции. В 1610 г.	

		вследствие обострившихся противоречий Василий Шуйский был свергнут в результате боярского заговора. Власть перешла к «Семибоярщине», а затем к польсколитовским интервентам. Иван Исаевич Болотников Лжедмитрий II (Тушинский вор). Бунт стрельцов 1682 г. Окончание Смуты. 1610 г. – создание первого ополчения под руководством Д. Трубецкого, П. Ляпунова и И. Заруцкого (в 1611 г. распалось из-за внутренних противоречий). 1611 г. – создание второго ополчения под руководством К. Минина и Д. Пожарского. 1612 г. – освобождение Москвы от интервентов. 1613 г. – проведение Земского собора в Москве и избрание царем Михаила Романова. *Социально-экономическое и политическое развитие РОССИИ В XVII В.* Становление абсолютной монархии. Прекращение деятельности Земских соборов и ограничение роли Боярской думы. Бюрократизация местного управления и ограничение сословного самоуправления. Церковно-обрядовая реформа (1653-1656), смещение патриарха Никона (1666) и усиление подчиненности церкви царской власти. Попытка создания регулярной армии (30-е гг. XVII в.). Становление абсолютной монархии. Консолидация и закрепощение сословий. Прикрепление крестьян к земле и установление бессрочного сыска беглых крестьян и холопов (Соборное Уложение 1649 г.). Ликвидация «белых слобод» в городах и прикрепление посадского населения к тяглу (Соборное Уложение 1649 г.). Постепенное стирание различий между вотчиной и поместьем. Отмена местничества в 1682 г. Развитие товарно-денежных отношений. Увеличение товарности сельского хозяйства. Производственная специализация районов страны. Превращение ремесла в мелкотоварное производство. Складывание всероссийского внутреннего рынка. Появление мануфактурного производства. Мануфактура – промышленное предприятие, основанное на разделении труда и ручной ремесленной технике. Основу экономической политики составляли меры меркантилизма и протекционизма. Торговый устав 1653 г. и Новоторговый устав 1667 г.	
3.	**Раздел 3.** Российская империя в XVIII – начале XX в.	**Территориальное расширение.** К началу XX века площадь империи достигла 21,8 млн км² — это второе место в мире после Британской империи. В состав входили земли центральной части Европейской России, Урал, Сибирь, Левобережная Украина, а также территории, присоединённые в результате войн и дипломатических соглашений: **При Петре I** — Ингерманландия, Лифляндия, Эстляндия (по итогам Северной войны). **В последующие десятилетия** — земли казахских жузов, Крым (1783), Бессарабия (1812), территории на Кавказе (к 1864), а также земли в результате разделов Речи Посполитой (литовские, белорусские, Правобережная Украина). **В XIX–XX веках** империя продолжала расти: были присоединены Средняя Азия, часть Казахстана, установлены российские владения на Дальнем Востоке. **Политический строй** До 1905–1907 годов Россия оставалась **абсолютной монархией** (самодержавием), где вся полнота власти принадлежала императору из династии Романовых. **Ключевые события: 1721 год** — Пётр I принимает императорский титул. **1905–1907 годы** — революция, в результате которой был установлен режим **конституционной монархии**: создан парламент (Государственная дума и преобразованный Государственный совет), возникла многопартийная система, приняты Основные государственные законы 1906 года — первая российская конституция. **Социально-экономическое развитие. XVIII век:** при Петре I заложены основы модернизации — созданы регулярная армия и флот, введены коллегии, Табель о рангах, активно развивалась промышленность (металлургия на Урале). **Вторая половина XVIII века (правление Екатерины II):** политика «просвещённого абсолютизма», упорядочение законодательства, развитие торговли и мануфактур. **XIX век:** после поражения в Крымской войне осознаётся необходимость модернизации. **Великие реформы Александра II** (отмена крепостного права в 1861 году, земская, судебная, военная, образовательная реформы) дали толчок	**ИД-1УК-5** **ИД-2УК-5** **ИД-3УК-5**

		индустриальному развитию. **Начало XX века:** продолжался промышленный рост, строились железные дороги, возникали монополистические объединения. Однако сохранялись значительные пережитки крепостничества, что обостряло социальные противоречия. **Культура.** Этот период стал временем бурного культурного развития: **XVIII век:** петровская модернизация, развитие науки (М.В. Ломоносов), открытие Московского университета (1755), Академии наук (1725). **XIX век:** «золотой век» русской литературы (Пушкин, Лермонтов, Толстой, Достоевский), расцвет живописи (Репин, Айвазовский), архитектуры (Росси, Монферран), музыки (Глинка, Чайковский). **Рубеж XIX–XX веков:** «серебряный век» русской культуры, научные открытия (Д.И. Менделеев — периодический закон, А.С. Попов — радио), развитие театра и модернистской литературы. **Итоги и последствия.** Несмотря на значительные успехи в науке, промышленности и культуре, к началу XX века накопились острые противоречия: **Социальные:** сохранение помещичьего землевладения, малоземелье крестьян, рост рабочего класса. **Политические:** кризис самодержавия, рост революционных настроений. **Экономические:** многоукладность экономики, отставание в некоторых отраслях от ведущих европейских стран. Эти факторы в совокупности привели к революциям 1917 года и падению Российской империи.	
4.	**Раздел 4.** Россия и СССР в XX – начале XXI в.	**Российская империя в начале XX века.** В начале столетия Россия оставалась аграрно-индустриальной страной с быстрорастущей промышленностью. Однако модернизация шла с трудностями: отсутствовала прочная социальная база для реформ, а власть опиралась преимущественно на бюрократию. Нарастала социальная напряжённость: росло стачечное и крестьянское движение. Поражение в русско-японской войне и неудачи в Первой мировой войне усугубили кризис. **Революция и становление советской власти.** В 1917 году произошли две революции: Февральская привела к падению монархии, а Октябрьская — к власти пришли большевики. В 1918 году РСФСР перенесла столицу в Москву. Страна оказалась в Гражданской войне (1917–1922), где «красные» (большевики) одержали победу над «белыми» (различными антибольшевистскими силами). В 1922 году был образован СССР. Новая власть взяла курс на построение социалистического государства. Среди первых шагов — политика «военного коммунизма» (1918–1921), которая помогла победить в Гражданской войне, но привела к экономическому упадку. Затем последовала Новая экономическая политика (НЭП, 1921–1928), которая частично восстановила рыночные механизмы. В конце 1920-х годов был взят курс на форсированную индустриализацию и коллективизацию. Это позволило СССР выйти на второе место в мире по объёму промышленного производства, но сопровождалось жёсткими мерами, включая политические репрессии. **СССР в послевоенные годы и «холодная война».** После победы в Великой Отечественной войне (1941–1945) СССР стал одной из двух сверхдержав. В Восточной Европе были установлены просоветские режимы. Началась «холодная война» — глобальное противостояние с США и их союзниками. СССР активно наращивал ядерный потенциал, развивал науку и технику. В 1957 году был запущен первый искусственный спутник Земли, а в 1961 году в космос полетел первый человек — Юрий Гагарин. Период с середины 1960-х годов часто называют временем «застоя» — периода замедления экономики и ослабления управленческой эффективности. **Перестройка и распад СССР.** К началу 1980-х годов в СССР накопились серьёзные проблемы: диспропорции в экономике, слабое внедрение научно-технических достижений, зависимость от мировых цен на энергоносители. В обществе росли оппозиционные настроения. В 1985 году Михаил Горбачёв инициировал перестройку — попытки реформировать экономическую и политическую систему. Однако эти меры лишь ускорили кризис. В августе 1991 года произошёл августовский путч, который провалился. После этого ряд республик провозгласил независимость. В декабре 1991 года в	**ИД-1$_{УК-5}$** **ИД-2$_{УК-5}$** **ИД-3$_{УК-5}$**

		Беловежской пуще лидеры России, Украины и Белоруссии подписали соглашение о прекращении действия Союзного договора 1922 года и создании СНГ. 25 декабря 1991 года Михаил Горбачёв подал в отставку. **Россия в 1990-е годы и начало XXI века.** После распада СССР Россия столкнулась с глубоким системным кризисом. Экономические реформы начала 1990-х («шоковая терапия») привели к резкому спаду, высокой инфляции, росту безработицы. В 1993 году произошёл острый политический конфликт между президентом Борисом Ельциным и Верховным Советом, завершившийся силовым разгоном парламента. В 1993 году была принята новая Конституция РФ. Во внешней политике Россия стала правопреемницей СССР, что означало и принятие на себя большей части его зарубежных активов и долгов. В 1990-е годы шло формирование новых международных связей, в том числе в рамках СНГ. В 1997 году было создано Союзное государство с Беларусью. Россия вступила в «Большую семёрку». В 1998 году произошёл дефолт. С 2000 года начался новый этап: при Владимире Путине наблюдался рост экономики, снижались инфляция и внешний долг. **Итоги периода** XX – начало XXI века стали для России временем масштабных перемен. Советский период дал стране индустриальные и научные достижения, но был омрачён репрессиями и системным кризисом. Распад СССР привёл к появлению на карте мира новых независимых государств и серьёзным вызовам для России, включая экономические трудности и необходимость выстраивания новых внешнеполитических связей. Этот период остаётся предметом острых дискуссий: историки и общество по-разному оценивают причины успехов и провалов, роль отдельных лидеров и значение внешних факторов.	

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Тематический план самостоятельной работы

Тематический план самостоятельной работы

№ п/п	Тематика самостоятельной работы	Кол-во часов	Рекомендуемые источники информации (№ источника)		
		О/О-З	основная (из п.8 РПД)	дополнительная (из п.8 РПД)	(интернет-ресурсы) (из п.9 РПД)
1.	Образование древнерусского государства. Феодальная раздробленность	7/7	1-8	1-10	1-6
2.	Татаро-монгольское нашествие и объединение земель вокруг Москвы	7/7	1-8	1-10	1-6
3.	Становление российского самодержавия. Правление Ивана IV Грозного	7/7	1-8	1-10	1-6
4.	Россия в XVII в. Политика Петра I , Екатерины II	7/7	1-8	1-10	1-6
5.	Российская империя от Александра I до Александра III	7/8	1-8	1-10	1-6
6.	Развитие российского капитализма. Аграрная реформа П.А. Столыпина	7/8	1-8	1-10	1-6
7.	Революционные потрясения в России. Россия: от I мировой ко II мировой войне	7/8	1-8	1-10	1-6
8.	Место России в мировом историческом процессе. Россия в условиях новой геополитической ситуации первых десятилетий XX века	7/9	1-8	1-10	1-6
9.	Подготовка к практическим занятиям	7/9	1-8	1-10	1-6

10.	Подготовка к текущему контролю	8/8	1-8	1-10	1-6
11.	Подготовка к промежуточной аттестации	8/8	1-8	1-10	1-6
	Всего	**28/86**			

Методические рекомендации студенту к самостоятельной работе

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом в объеме не менее 28 (86) от общего количества часов, соответствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формирует навыки исследовательской работы и ориентирует студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа носит систематический характер.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента (экзамен). При этом проводятся: тестирование, экспресс-опрос на семинарских и практических занятиях, заслушивание докладов, рефератов, проверка письменных работ и т.д.

Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторные занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Для подготовки к занятиям и выполнения самостоятельной работы, студентам рекомендуются учебно-методические издания, а также методические материалы, выпущенные кафедрой своими силами и предоставляемые студентам во время занятий (приложения):

- наглядные пособия (плакаты)
- глоссарий - словарь терминов по тематике дисциплины
- тезисы лекций.

Самостоятельная работа с книгой. В наше время книга существует в двух формах: традиционной и электронной. В интернете существуют целые библиотеки, располагающие десятками тысяч электронных текстов. Сегодня в обществе преобладает мнение, что печатная книга и ее компьютерный текст

дополняют друг друга. Используя электронный вариант книги значительно быстрее подготовить на его базе реферат, контрольную работу, подогнать текст своей работы под требуемый учебным заданием объем. Печатные книги гораздо легче и удобнее читать.

Работа с книгой, студенты сталкиваются с рядом проблем. Одна из них – какая книга лучше. Целесообразно в первую очередь обратиться к литературе, рекомендованной преподавателем. Целесообразно прочитать аннотацию к книге на ее страницах, в которой указано, кому и для каких целей она может быть полезна.

Другая проблема – как эффективно усвоить материал книги. Качество усвоения учебного материала существенно зависят от манеры прочтения книги. Можно выделить пять основных приемов работы с литературой:

Чтение-просмотр используется для предварительного ознакомления с книгой, оценки ее ценности. Он предполагает ознакомление с аннотацией, предисловием, оглавлением, заключением книги, поиск по оглавлению наиболее важных мыслей и выводов автора произведения.

Выборочное чтение предполагает избирательное чтение отдельных разделов текста. Этот метод используется, как правило, после предварительного просмотра книги, при ее вторичном чтении.

Сканирование представляет быстрый просмотр книги с целью поиска фамилии, факта, оценки и др.

Углубленное чтение предполагает обращение внимания на детали содержания текста, его анализ и оценку. Скорость подобного вида чтения составляет ориентировочно до 7-10 страниц в час. Она может быть и выше, если читатель уже обладает определенным знанием по теме книги или статьи.

Углубленное чтение литературы предполагает:

- Стремление к пониманию прочитанного. Без понимания смысла, прочитанного информацию ее очень трудно запомнить.
- Обдумывание изложенной в книге информации. Тогда собственные мысли, возникшие в ходе знакомства с чужими работами, послужат основной

для получения нового знания.

- Мысленное выделение ключевых слов, идей раздробление содержания текста на логические блоки, составление плана прочитанного. Если студент имеет дело с личной книгой, то ключевые слова и мысли можно подчеркнуть карандашом.

- Составление конспекта изученного материала. Если статья или раздел книги по объему небольшой, то целесообразно приступить к конспектированию, прочитав их полностью. В других случаях желательно прочитать 7-10 страниц.

Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ n/n	Семестр (курс)	Дисциплины /элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании компетенции
	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
	ИД-1УК-5. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям	
1.	**1 (2)**	История России
2.	**2 (1)**	Религиозно-политический экстремизм
3.	**1 (1)**	Основы российской государственности
	ИД-2УК-5. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	
1.	**1 (1)**	История России
2.	**2 (2)**	Религиозно-политический экстремизм
3.	**1 (1)**	Основы российской государственности
	ИД-3УК-5. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп,	

	опирающееся на знание этапов исторического развития России вконтексте мировой истории и культурных традиций мира	
1.	**1 (2)**	История России
2.	**2 (1)**	Религиозно-политический экстремизм
3.	**1 (1)**	Основы российской государственности

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) Основная литература:

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. «История»: учебник/5-е издание, стереотипное – Москва: Издательский центр «Академия» 2018 г.

2. Зайцева Л.А., Тумурхонова Н.В., Гыргенова Б.С., Яковлев А.Л., Балданова А.С.-Д., Будаева Т.В., Карначев А.Е., Дамбаев Д.Н. «История России» [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для обучающихся по естественно-научным, сельскохозяйственным, инженерно-техническим, экономическим, гуманитарным направлениям подготовки и специальностям. 2024 г. 122 – Режим доступа: https://elib.bgsha.ru/sotru/02957.

3. Кириллов В.В., Бравина М.А. «История России» [Электронный ресурс]: учебник для СПО. Москва: Юрайт, 2022 г. - 565 с – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/490330.

4. Кузнецов И.Н. «Отечественная история» [Электронный ресурс]: учебник; ВО - Бакалавриат, Магистратура, Аспирантура. Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2021 г. - 639 с. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog/document?id=398342.

5. Нестеренко Е.И., Петухова Н.Е. «История России» [Электронный ресурс]: учебно-практич. пособие; ВО - Бакалавриат. - Москва: Вузовский учебник, 2022 г. - 296 с. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog/document?id=400025.

6. Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г. и др. «История России»: учебник/4-е изд., перераб.и и доп. - Москва : Проспект, 2015 г. ISBN 978-5-392-07761-8.

7. Сахаров А.Н. «Новейшая история России»: учебник / под редакцией члена-корреспондента А.Н. Сахарова. - Москва: Проспект, 2016 г.

8. Фортунатов В.В. «История»: учебное пособие/Издательство «Лань» 2017 г.

б) Дополнительная литература:

1. Барсенков А.С. «История России. 1938-2002» [Текст]: учебное пособие. Москва: Аспект Пресс, 2003 г.

2. Журавлёва О.Н., Пашкова Т.И., Тишкова В.А. «История России: 11 класс: в 2 частях: базовый и углублённый уровни» [Электронный ресурс]: учебник. - Москва: Просвещение, 2022 г. - 333 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/334526.

3. Земцов Б.Н., Шубин А.В. «История России» [Электронный ресурс]: учебник; ВО - Бакалавриат, Специалитет. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022 г. - 584 с. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog/document?id=388402

4. Мунчаев Ш.М. «История России» [Электронный ресурс]: учебник; ВО - Бакалавриат. - Москва: ООО "Юридическое издательство Норма", 2020 г. 512 с. – Режим доступа: http://new.znanium.com/go.php?id=1069037.

5. Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г. и др. «История России»: учебник/4-е изд., перераб. и доп. - Москва: Проспект, 2012 г. ISBN 978-5-392-02502-2.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная библиотека МГУ имени М.В. Ломоносова - http://nbmgu.ru/;

2. Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА» - http://cyberleninka.ru/

3. Всемирная история – энциклопедия - http://historic.ru/history/

4. История России с древнейших времен - http://hiztory.ru/

5. Большая Советская Энциклопедия - http://bse.sci-lib.com/

6. Электронная библиотека Российской государственной библиотеки (РГБ) - http://elibrary.rsl.ru/

7. История России с древнейших времен - http://hiztory.ru/

8. Большая Советская Энциклопедия - http://bse.sci-lib.com/

	Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)	Принадлежность	Адрес сайта	Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование
	Доступ к коллекциям «Единая профессиональная база знаний для аграрных вузов - Издательство Лань «ЭБС» ЭБС Лань и «Единая профессиональная база знаний издательства Лань для СПО – Издательство Лань (СПО» ЭБС ЛАНЬ)	сторонняя	http://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург. Лицензионный договор № 10, 11 от 24.03.2026 г. с 15.04.2026 г. по 14.04.2027 г.
	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань». «Экономика и менеджмент- Издательство Дашков и К»	сторонняя	http://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург. Лицензионный договор № 15 от 27.01.2026 г. с 01.02.2026 г. до 31.01.2027 г
	Polpred.com	сторонняя	http://polpred.com	ООО «Полпред справочники» Соглашение от 05.12.2017 г. без ограничения времени.
	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» (Журналы)	сторонняя	http://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор от 09.07.2013 г. без ограничения времени
	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» (консорциум сетевых электронных библиотек)	сторонняя	http://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор № 17 от 11.11.2019 г. без ограничения времени
	ЭБС ФГБОУ ВО Калининградского ГТУ «Рыбохозяйственное образование»	сторонняя	http://lib.klqtu.ru/jirbis2 ДагГАУ11000000	ФГБОУ ВО Калининградского ГТУ Лицензионный договор № 01-308-2021/06 от 09.04.2021 С 01.06.2021 без ограничения времени.
	ФПУ. 10-11 кл. Изд-во «Просвещение». Общеобразовательные предметы. – ЭБС ЛАНЬ	сторонняя	http://e.lanbook.com	Изд-во «Просвещение» ЭБС ЛАНЬ С 01.09.2025 до 31.08.2026 г.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «История России» осуществляется с использованием классических форм учебных занятий: лекций, практических

занятий, самостоятельной работы во внеаудиторной обстановке.

Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям (теоретический курс).

Лекция является ведущей формой учебных занятий. Лекция предназначена для изложения преподавателем систематизированных основ научных знаний по дисциплине, аналитической информации о дискуссионных проблемах, состоянии и перспективах проектирования предприятий автомобильного транспорта. На лекции, как правило, поднимаются наиболее сложные, узловые вопросы учебной дисциплины.

Максимальный эффект лекция дает тогда, когда студент заранее готовится к лекционному занятию: знакомится с проблемами лекции по учебнику или по программе дисциплины. Рекомендуется просматривать записи предыдущего учебного занятия, исходя из логического единства тем учебной дисциплины.

В ходе лекции студенту целесообразно:

Стремиться не к дословной записи излагаемого преподавателем учебного материала, а к осмыслению услышанного и записи своими словами основных фактов, мыслей лектора; вырабатывать навыки тезисного изложения и написания учебного материала, вести записи «своими словами», вместе с тем, не допуская искажения или подмены смысла научных выражений. Определения, на которые обращает внимание преподаватель либо словами, либо интонацией, следует записывать четко, дословно. Как правило, такие определения преподаватель повторяет несколько раз или дает под запись.

1. Оставлять в тетради для конспекта лекции широкие поля, либо вести записи на одной странице. Это нужно для того, чтобы в дальнейшем можно было бы вносить необходимые дополнения в содержание лекции из различных источников: монографий, учебных пособий, периодики и др.

2. Писать название темы, учебные вопросы лекции на новой странице тетради, чтобы легко можно было найти необходимые учебный материал.

3. Начинать каждую новую мысль, новый фрагмент лекции с красной строки; заголовки и подзаголовки, важнейшие положения, на которые обращает внимание преподаватель, а также определения выделять: буквами большего размера, чернилами другого цвета, либо подчеркивать.

4. Нумеровать встречающиеся в лекции перечисления цифрами: 1, 2, 3 . . ., или буквами: а, б, в. . . . Перечисления лучше записывать столбцом. Такая запись придает конспекту большую наглядность и способствует лучшему запоминанию учебного материала.

5. Выработать удобную и понятную для себя систему сокращений и условных обозначений. Это экономит время, позволяет записывать материал каждой лекции почти дословно, дает возможность сконцентрировать внимание на содержании излагаемого материала, а не на механическом процессе конспектирования.

По окончанию лекции целесообразно дорабатывать ее конспект во время самостоятельной работы в тот же день, в крайнем случае, не позднее, чем спустя 2-3 дня после ее прослушивания. Это важно потому, что еще не забыт учебный материал лекции, студент находится под ее впечатлением, как правило, ясно помнит указания преподавателя, хорошо осознает, что ему непонятно из материала лекции.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям. Студентам следует приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному практическому занятию (ПЗ). Наиболее целесообразная стратегия самостоятельной подготовки студента к занятиям заключается в том, чтобы на первом этапе усвоить содержание всех вопросов, обращая внимания на узловые проблемы, выделенные преподавателем в ходе лекции либо консультации. Для этого необходимо, как минимум, прочитать конспект лекции и учебник, либо учебное пособие. Следующий этап подготовки заключается в выборе вопроса для более глубокого изучения с использованием дополнительной литературы. По этому вопросу студент станет главным специалистом на ПЗ. Ценность выступления студента на ПЗ

возрастет, если в ходе работы над литературой он сопоставит разные точки зрения на ту или иную проблему.

После изучения и обобщения информации, которую содержат источники и литература, составляется развернутый или краткий план выступления. Окончательный вариант плана выступления в идеале желательно иметь не только на бумаге, но и в голове, излагая на занятии подготовленный вопрос в свободной форме, наизусть, что поможет лучшему закреплению учебного материала, станет хорошей тренировкой уверенности в своих силах. При необходимости не возбраняется «подглядывать» в план на листке бумаги, чтобы не ошибиться в цифрах, точнее передать содержание цитат, не забыть какой-то важный сюжет темы выступления.

В ходе работы на ПЗ от студента требуется постоянный самоконтроль. Его первым объектом должно быть время, отведенное преподавателем на выступление. Не следует злоупотреблять временем. Достоинством оратора является стремление к лаконичности, но не в ущерб аргументированности и содержательности выступления.

Слушая выступления на ПЗ или реплики в ходе дискуссии, важно научиться уважать мнение собеседника, не перебивать его, давая возможность полностью высказать свою точку зрения.

Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющие письменного решения задач или не подготовившиеся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже, чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшийся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре.

Доклад – это публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение на определенную тему. Он отличается от **выступлений** большим объемом времени – 20-25 минут (выступления, как

правило, ограничены 10-12 минутами). Доклад также посвящен более широкому кругу вопросов, чем выступление.

Типичная ошибка докладчиков в том, что они излагают содержание проблем доклада языком книги и журналов, который трудно воспринимается на слух. Устная и письменная речь строятся по-разному. Наиболее удобная для слухового восприятия фраза содержит 5-9 смысловых единиц, произносимых на одном вздохе. Это соответствует объему оперативной памяти человека. В первые 5 секунд доклада слова, произнесенные студентом, удерживаются в памяти его аудитории как звучание. Целесообразно поэтому за 5 секунд сформировать завершенную фразу. Это обеспечивает ее осмысление слушателями до поступления нового объема информации.

Другая типичная ошибка докладчиков состоит в том, что им не удается выдержать время, отведенное на доклад. Чтобы избежать этой ошибки, необходимо, накануне прочитать доклад, выяснив, сколько времени потребуется на его чтение. Для удобства желательно прямо на страницах доклада провести расчет времени, отмечая, сколько ориентировочно уйдет на чтение 2, 4 страниц и т.д.

Завершение работы над докладом предполагает выделение в его тексте главных мыслей, аргументов, фактов с помощью абзацев, подчеркиванием, использованием различных знаков, чтобы смысловые образы доклада приобрели и зрительную наглядность, облегчающую работу с текстом в ходе выступления.

Методические рекомендации по подготовке к экзамену

К экзамену допускаются студенты, аттестованные по всем темам практических занятий. Вопросы, выносимые на экзамен, приведены в рабочей программе курса.

Экзаменационный билет содержит три вопроса. Экзамен проходит в устной форме, но экзаменатор вправе избрать и письменную форму опроса.

Успешная сдача экзамена зависит не только от умственных

способностей, памяти, психологической устойчивости, но, прежде всего, от стратегии. По существу, подготовка к экзамену начинается с первого дня лекции и практических занятий (ПЗ). Чем больше знаний, тем стройнее они уложились в систему, тем легче готовиться в последние дни.

Обязательным условием успешной подготовки и сдачи экзаменов является конспектирование и усвоение лекционного материала.

В течение семестра не следует игнорировать такие возможности пополнить запас своих знаний, как консультации, работа в студенческом научном кружке. На экзамен выносят вопросы, которые отражены в программе курса. Поэтому в процессе освоения материала необходимо постоянно сверяться с программой курса, самостоятельно изучать вопросы, которые не выносятся на семинарские занятия, а в случае затруднений обращаться за консультациями на кафедру.

Непосредственно перед экзаменом на подготовку к нему отводится не менее трех дней. В этот период рекомендуется равномерно распределить вопросы программы курса и повторять учебный материал, используя учебник, конспект лекций, план-конспект выступлений на практических занятиях, а в необходимых случаях и научную литературу. Особое внимание следует уделить рекомендованным вопросам для повторений. Рекомендуется повторять материал в привычное рабочее время, не допуская переутомления, чередуя умственную работу с физическими упражнениями и психологической разгрузкой. Оставшиеся неясными вопросы следует прояснить для себя на предэкзаменационной консультации.

11. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

- технические средства: компьютерная техника и средства связи (персональные компьютеры, проектор, интерактивная доска, видеокамеры, акустическая система и т.д.);

-методы обучения с использованием информационных технологий

(демонстрация мультимедийных материалов и т.д.);

-перечень Интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы, электронная почта, профессиональные, тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайн энциклопедии и справочники; электронные учебные и учебно-методические материалы).

Программное обеспечение
(лицензионное и свободно распространяемое),
используемое в учебном процессе

Microsoft Windows 10 PRO	Операционная система
Microsoft Office (включает в себя Word, Excel, Power Point)	Пакет офисных программ
Visual Studio	Стартовая площадка для написания, отладки и сборки кода
Компас 3D	Система трехмерного проектирования
Adobe Reader	Программа для чтения и редактирования PDF документов
Adobe In Design	Программа компьютерной вёрстки (DTP)
Яндекс браузер	Браузер
7-Zip	Архиватор
Kaspersky Free Antivirus	Антивирус

12. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа - учебная мебель (столы и стулья ученические, преподавательские стул и стол) компьютер с выходом в «Интернет», ноутбук, учебно-наглядные пособия, плакаты, стенды.

Учебная аудитория для проведения лабораторно-практических занятий, текущей и промежуточной аттестации - учебная мебель (столы и стулья ученические, преподавательские стул и стол), шкафы, ноутбук, телевизор, учебно-наглядные пособия, плакаты, стенды.

13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего

обучающимся необходимую техническую помощь.

а) для слабовидящих:

- на зачете с оценкой присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку);

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения зачета с оценкой зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистентом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство.

б) для глухих и слабослышащих:

- на зачете с оценкой присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку);

- зачет с оценкой проводится в письменной форме;

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного использования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования.

- по желанию студента зачет с оценкой может проводиться в письменной форме.

в) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствия верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются

ассистенту.

- по желанию студента зачет с оценкой проводится в устной форме.

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины

Внесенные изменения на 20__/20__ учебный год

«УТВЕРЖДАЮ»

Врио проректора по учебной работе и ДО

_____О.А. Османов

«___ » _____ 20__г.

В программу дисциплины (модуля)

«ИСТОРИЯ РОССИИ»

……;

……;

……;

Программа пересмотрена на заседании кафедры

Протокол № ___ от _____ г.

Заведующий кафедрой

/_____ / / _____ / _____ /
(фамилия, имя, отчество) (ученое звание) (подпись)

Одобрено

Председатель методической комиссии факультета

/_____ / / _____ / _____ /
(фамилия, имя, отчество) (ученое звание) (подпись)

«____» _____ 20__г.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ В РПД

№ п/п	Номера разделов, где произведены изменения	Документ, в котором отражены изменения	Подпись	Расшифровка подписи	Дата введения изменений
1.					
2.					
…					